Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 3 г. Несвижа»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ГРУППЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель-

дефектолог

Мойсеенко Ю.С.

Несвиж 2021

1. **НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

**В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

* Кодекс Республики Беларусь об образовании
* Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания
* Положение о специальной общеобразовательной школе.
* Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)
* Образовательный стандарт специального образования
* Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования
* Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью
* Постановление «О некоторых вопросах изучения языков отдельными категориями лиц с ОПФР»
* Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь
* Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них
* Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития
* Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26 августа 2016 г.
* Учебные планы общего среднего образования
* Учебные планы специального образования

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКТОВАНИЯСПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ГРУПП ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

При организации интегрированного обучения и воспитания образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, а при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью — в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания.

**Специальная группа (специальный класс) — группа (класс**), в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития.

**Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) — группа (класс),** в которой получают образование лица с особенностями психофизического развития и лица, не относящиеся к лицам с особенностями психофизического развития.

10. Наполняемость специальных групп, групп, за исключением групп интегрированного обучения и воспитания, составляет:

10.1. для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 12 воспитанников;

10.2. для неслышащих детей — 6 воспитанников;

10.3. для слабослышащих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;

10.4. для незрячих детей — 6 воспитанников;

10.5. для слабовидящих детей в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.6. для детей с амблиопией в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.7. для детей с косоглазием в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.8. для слепоглухих детей — 2 воспитанника;

10.9. для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 10 воспитанников;

10.10. для детей с ранним детским аутизмом — 6 воспитанников;

10.11. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в возрасте до трех лет — 6 воспитанников, а в возрасте от трех до восьми лет — 8 воспитанников;

10.12. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием) — 3 воспитанника;

10.13. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 6 воспитанников;

10.14. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 4 воспитанника;

10.15. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 4 воспитанника, а в случае, если в этой группе есть один воспитанник с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 3 воспитанника.

11. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет составляет от 8 до 10 воспитанников, из них:

11.1. один ребенок с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащего ребенка, или незрячего ребенка, или ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

11.2. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

11.3. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

12. Наполняемость групп интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте от трех до восьми лет составляет от 10 до 12 воспитанников, из них:

12.1. не более двух лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

12.2. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

12.3. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

13. Наполняемость специальных классов, классов, за исключением классов интегрированного обучения и воспитания, составляет:

13.1. для слабослышащих детей с относительно развитой речью — 10 учащихся;

13.2. для неслышащих детей, слабослышащих детей с грубым недоразвитием речи — 8 учащихся;

13.3. для незрячих детей — 8 учащихся;

13.4. для слабовидящих детей — 12 учащихся;

13.5. для слепоглухих детей — 3 учащихся;

13.6. для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) — 12 учащихся;

13.7. для детей с тяжелыми нарушениями речи — 12 учащихся;

13.8. для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата — 10 учащихся, а в случае, если в этом классе есть один учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), — 6 учащихся;

13.9. для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью — 12 учащихся;

13.10. для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью — 6 учащихся;

13.11. для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями — 6 учащихся.

14. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся, из них:

14.1. не более трех лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, или неслышащих детей, или незрячих детей, или детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

14.2. не более шести лиц с особенностями психофизического развития с нарушениями однородного характера — при обучении и воспитании слабослышащих детей, или слабовидящих детей, или детей с тяжелыми нарушениями речи, или детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

14.3. не более четырех лиц с особенностями психофизического развития с разными (не более двух) нарушениями развития.

15. Порядок создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них определяется Министерством образования Республики Беларусь.

16. Классы могут делиться на группы в случаях и порядке, определяемых положением об учреждении специального образования или его виде.

При комплектовании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания обращаем внимание на следующее:

Не рекомендуется зачислять в один специальный класс учащихся, имеющих разную структуру и (или) степень тяжести физических и (или) психических нарушений (например, учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учащихся с интеллектуальной недостаточностью), учащихся, обучающихся по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (например, І и ІІклассов, ІІ и ІІІ классов и др.

В учреждениях общего среднего образования рекомендуется открывать классы интегрированного обучения и воспитания с количеством учащихся с ОПФР, указанным в п.23 Инструкции (далее – классы интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости).

В соответствии с п.23 Инструкции образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания осуществляют учитель и учитель-дефектолог при наличии следующего количества учащихся с ОПФР:

3 учащихся с нарушениями однородного характера: интеллектуальная недостаточность, неслышащие, незрячие, нарушения функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

или 5-6 учащихся с нарушениями однородного характера: слабослышащие, слабовидящие, тяжелые нарушения речи, нарушения психического развития (трудности в обучении);

или 3-4 учащихся с разными (не более двух) нарушениями развития. Варианты комплектования класса интегрированного обучения и воспитания в этом случае представлены в *Приложении 1.*Наиболее целесообразно создание данного варианта класса интегрированного обучения и воспитания на І ступени общего среднего образования.

Классы интегрированного обучения и воспитания с наполняемостью детьми с ОПФР меньше указанной в п. 23 [Инструкции](consultantplus://offline/ref=C1E904B64CD2514A9E7172CAE7934330A0188669A84DBBE6469BAB00AFE9A5724CF4CBF9D35F10EC172C6227DF79p8I) (далее – классы интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости) в основном могут открываться в учреждениях образования, расположенных в сельской местности, в случае невозможности организации подвоза детей с ОПФР в опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию.

При комплектовании класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости необходимо учитывать, что образовательный процесс в нем может быть организован не более чем по двум учебным планам учреждений образования разных типов (например: типовой учебный план общего среднего образования(для соответствующего вида учреждений общего среднего образования)и учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью). В исключительных случаях может быть открыт класс интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, образовательный процесс в котором будет организован по типовому учебному плану общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования)и двум учебным планам специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) в следующих сочетаниях:

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и учебный план первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха и т.п.

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**У администрации:**

решение местного исполнительного и распорядительного органа об открытии специальной группы, класса или группы, класса интегрированного обучения и воспитания;

годовой план работы учреждения образования;

заявления родителей о зачислении в группу, класс;

заключения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с рекомендациями об организации образовательного процесса на каждого обучающегося с ОПФР с согласием законных представителей детей с ОПФР с программой обучения их детей;

приказ по учреждению образования о зачислении в специальную группу, класс и группу, класс интегрированного обучения и воспитания (с указанием учебного плана (программы обучения);

приказ по учреждению образования об утверждении группы психолого-педагогического сопровождения (*по решению руководителя*);

приказ о распределении педагогической нагрузки;

учебный план специальной группы, класса, группы и класса интегрированного обучения и воспитания;

расписание учебных занятий, коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования;

журнал (тетрадь) учета проведенных с детьми с ОПФР занятий и посещения их детьми.

***У учителя-дефектолога:***

-календарно-тематические планы по образовательным областям, учебным предметам, которые в соответствии с приказом руководителя учреждения образования проводит учитель-дефектолог специальной группы, класса и группы, класса интегрированного обучения и воспитания с детьми с ОПФР;

-календарно-тематические планы коррекционных занятий

(Планы разрабатываются на основании данных об индивидуально-типологических особенностях обучающихся и отражают основные направления работы по преодолению имеющихся у них нарушений. В планах рекомендуется указывать тему занятия, количество часов, основные направления коррекционной работы). По В.В. Гладкой;

-ежедневные планы работы с обучающимися с ОПФР

(Педагогам, имеющим высшую или первую категории, допускается схематический (тезисный) ежедневный план работы, педагогам, имеющим 2 категорию или не имеющим категории – подробный план проведения занятия с указанием цели занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала. На основе перспективного планирования учитель-дефектолог разрабатывает систему коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит комплексный подход, направленный на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач;

-материалы, характеризующие динамику развития ребенка;

## диагностические материалы, на основе которых строится коррекционная работа (см. Методические рекомендации по использованию психолого-педагогического диагностического инструментария в работе психолого-медико-педагогических комиссий);

рабочие и контрольные тетради;

дневники учащихся;

тетрадь преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя (для учреждений дошкольного образования).

1. **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательный процесс в **специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания** имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (ст. 268 Кодекса об образовании) и образовательной программы дошкольного образования (ст. 147 Кодекса об образовании).

В группах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением образования, утверждается руководителем учреждения образования и согласовывается с государственным ЦКРОиР.

На проведение коррекционных занятий на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительными резко выраженным нарушением передвижения или их отсутствием), на одного неслышащего, незрячего выделяется 3,5 учебных часа в учебную неделю; на одного слабовидящего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 2,5 учебных часа в неделю. Указанное количество учебных часов проводится учителем-дефектологом.

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание следует уделить определению оптимальной формы совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования на уровне дошкольного образования Обращаем внимание, что выбор направлений коррекционных занятий, их количества и формы проведения осуществляет учитель-дефектолог с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с ОПФР.

В случае отсутствия в учреждении образования ребенка с ОПФР, зачисленного в специальную группу, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, индивидуальные занятия, предусмотренные с ним в соответствии расписанием, проводятся с другим ребенком.

Если в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, группе интегрированного обучения и воспитания обучается один ребенок с ОПФР, и он отсутствует на занятии, учитель-дефектолог на основании приказа руководителя учреждения образования выполняет иную работу в соответствии с должностной инструкцией. Учет выполненной учителем-дефектологом работы во время отсутствия обучающегося осуществляется в учреждении образования.

В случае необходимости замена учителя-дефектолога специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания, специального класса в учреждении образования осуществляется на тех же основаниях, что и других педагогических работников.

В соответствии со статьей 147 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) основными формами организации образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях являются игра, занятие. Продолжительность занятий, распорядок дня воспитанников регламентированы Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8.

Психолого-педагогическое обследование воспитанников является частью образовательного процесса и осуществляется в начале и в конце учебного года в течение одной-двух недель в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических нарушений. Психолого-педагогическое обследование осуществляется в рамках проведения коррекционных занятий и фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их детьми на соответствующих страницах.

В период каникул занятия не проводятся, организуется физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками, формы которой регламентированы типовым учебным планом дошкольного образования по образовательным областям «Физическая культура», «Искусство», и нерегламентированная деятельность воспитанников (игра и другие виды самостоятельной деятельности).

**Особенности организации интегрированного обучения и воспитания**

В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, учитель-дефектолог группы интегрированного обучения и воспитания, специальной группы имеет право в рамках учебных часов, выделенных на проведение коррекционных занятий, проводить занятия по коррекции нарушений речи с воспитанниками, для которых это необходимо. В заключениях ЦКРОиР у таких воспитанников в разделе «Рекомендации» должна быть запись «Занятия по коррекции нарушений речи».

*Пример.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждении дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания в 2018/2019 учебном году. Занятия по коррекции нарушений речи.

Учитель-дефектолог самостоятельно определяет направление коррекционных занятий, в рамках которого будет проводиться данная работа.

1. **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* приказ руководителя учреждения образования о создании классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них
* заявления законных представителей обучающихся о зачислении в классы интегрированного обучения и воспитания
* заключение государственного ЦКРОиР
* копия свидетельства о рождении ребенка
* медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы
* учебный план класса интегрированного обучения и воспитания
* расписания учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования
* классный журнал(в учреждениях общего среднего образования)
* диагностические карты психолого-педагогического сопровождения. Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка
* индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения (при необходимости)
* поурочное (текущее) планирование учебного материала, коррекционных занятий

В соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2018 г. № 164, педагогические работники специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания ведут следующие обязательные документы:

*классный журнал*;

*календарно-тематическое планирование*учебного материала по учебным предметам и коррекционным занятиям;

*поурочное планирование* учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно;

*карты обследования детей.* Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения;

*дневники учащихся*.

При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания необходимо учитывать следующее:

учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в две строки;

в классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, работающие в данном классе. При оформлении страниц классного журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

*развитие познавательной деятельности*

*развитие эмоционально-волевой сферы;*

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Сроки обучения** **на I ступени** общего среднего образования определяются соответствующими учебными планами специального образования и составляют:

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха (второе отделение) – пять лет;

для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – четыре года.

**Сроки обучения на II и III** **ступенях** общего среднего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствуют срокам обучения учащихся учреждений общего среднего образования и составляют пять лет и два года соответственно.

**Срок получения образования на уровне общего базового образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью** составляет в первом отделении вспомогательной школы от десяти до двенадцати лет, во втором отделении вспомогательной школы, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – девять лет.

Образовательный процесс с четырехлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования осуществляется по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования; образовательный процесс с пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования осуществляется по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (второе отделение), тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учебным программам и учебным изданиям для учреждений специального образования.

**На II и III** **ступенях** общего среднего образования образовательный процесс для указанных выше категорий учащихся (кроме учащихся с интеллектуальной недостаточностью) осуществляется по учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования, при совпадении перечня учебных предметов – по учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования.

**На II и III** **ступенях** общего среднего образования образовательный процесс для учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования и учебным программам и учебным изданиям для учреждений специального образования.

**Напоминаем,** что текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР в I-II классах, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I-III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. Учащиеся III и IV классов, а также учащиеся V класса, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащиеся V класса, обучающиеся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, изучают учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (кроме учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью), «Физическая культура и здоровье» на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах. Обучение по всем остальным учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением отметок в баллах.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

*Классный журнал* заполняется каждым классным руководителем, учителем в соответствии с требованиями по его ведению. Отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал в данный период не выставляются. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. **Форму и способы фиксации учебных** **достижений учащихся учитель определяет самостоятельно,никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.**

В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализрезультатов учебной деятельности, в котором отражает степень усвоения учащимися учебного материала по основным темам учебного предмета; результаты контрольных работ; сведения о выполнении учебной программы с указанием успехов и возникших трудностей; динамику развития учащихся за учебный период.

Форма содержательного анализа определяется методическими объединениями учителей начальных классов. На основе анализа делается вывод о причинах затруднений в освоении учебного материала учащимися, намечаются пути разрешения возникающих проблем.

* При оформлении записи в журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

*переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы*.

* В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

*переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью*.

* В *личной карточке учащегося* указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. При совпадении нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например:  *I ;  I(II); V; V(VI).*

**О РАБОТЕ** **СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Порядок создания **специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания** и организации образовательного процесса в них определен Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 (далее – Инструкция).

Решение об открытии специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования.

Наполняемостьспециальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания определяется в соответствии с пунктами 10-14 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекса об образовании). По решению учредителя в соответствии с пунктом 17 статьи 268 Кодекса об образовании может быть установлена меньшая наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.

**Не рекомендуется зачислять в один специальный класс учащихся, имеющих разную структуру и (или) степень тяжести физических и (или) психических нарушений** (например, учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учащихся с интеллектуальной недостаточностью), учащихся, обучающихся по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (например, І и ІІ классов, ІІ и ІІІ классов), и др.

При организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания **необходимо учитывать следующее.**

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования* **в I и II классах** интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить учителю со всем классом. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната). **В III**-**V классах** интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **рекомендуется проведение учебных занятий со всеми учащимися класса.** При этом учебное занятие по учебному предмету проводят учитель и учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания (за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Трудовое обучение», «Иностранный язык», которые проводят учителя). В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебным планом соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) не совпадает или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания. Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью* в классах интегрированного обучения и воспитания учитель-дефектолог, как правило, на протяжении всех лет обучения проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя, преподающие названные учебные предметы. В I-IV классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Для проведения занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания с наполняемостью меньшей, чем указано в пункте 14 статьи 268 Кодекса об образовании, по учебным программам VІ-X классов первого отделения вспомогательной школы, из 8 часов в неделю, которые отводятся на учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана и коррекционные занятия, выделяются учебные часы для учебных занятий, которые проводятся учителем трудового обучения отдельно от общей группы (общих групп). Количество этих часов (не менее 2) определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

В классах интегрированного обучения и воспитания рекомендуется выделять учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий из расчета **один учебный час на одного ребенка**, **но** **не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий**, предусмотренных в учебном плане специального образования. Например, *в I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено 12 учебных часов.* У*чителю-дефектологу данного класса интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий 6 учебных часов.*

*В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусмотрено 4 учебных часа.* У*чителю-дефектологу в этом классе интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий не более 4 учебных часов.*

Решение о количестве учебных часов, выделяемых на проведение коррекционных занятий, учебных занятий по учебным предметам, принимается учреждением образования совместно с ЦКРОиР.

Обращаем внимание, что вопросы изучения учащимися с ОПФР языков урегулированы постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2011 № 69 «Аб некаторых пытаннях вывучэння моў асобнымi катэгорыямi асоб з асаблiвасцямi псiхафiзiчнага развiцця».

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, обучающиеся по учебному плану I класса специальной школы, в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования)изучают курс «Введение в школьную жизнь» в составе класса. Учитель-дефектолог в соответствии с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем.

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости курс «Введение в школьную жизнь» изучают в составе класса и на первом и на втором году обучения.

При организации образовательного процесса для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата можно использовать Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (утверждены Министерством образования Республики Беларусь 16.09.2010)(при создании безбарьерной, адаптивной образовательной среды, организации проведения коррекционных занятий).

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования используются «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі», утвержденные 06.06.2016 (с учетом требований учебных программ по учебным предметам для специальных общеобразовательных школ). При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью используются рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, изложенные в Инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2012/2013 учебном году».

1. **Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя,**

**учителя-предметника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель-дефектолог** | **Учитель** |
| **1 этап - диагностический (1 – 15 сентября)** | |
| 1.Проводит углубленное обследование, имеющих речевые нарушения, и знакомит учителя с его результатами.  2.Приступает к планированию коррекционной работы, учитывая программные требования по русскому языку и литературе, последовательность и время изучения тех или иных тем (но не должен дублировать темы).  3.Планирует мероприятия:  - участие в работе методических объединений учителей начальных классов;  - выступление на педагогических советах, совещаниях;  - консультации для учителей начальных классов;  - посещение уроков русского языка и русской литературы; - проведение коррекционных занятий для учителей начальных классов. | 1.Знакомит учителя-дефектолога с учебной программой.  2.Сообщает о применяемых методах, приемах и технологиях обучения. |
| **2 этап – коррекционный (16 сентября – 25 мая)** | |
| 1.Периодически информирует учителя начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия.  2.Показывает учителю начальных классов методы и приемы, которые отрабатываются на коррекционных занятиях.  3.Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма, проводит анализ письменных работ детей и обращает внимание учителя начальных классов на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями, которые следует отличать от простых грамматических ошибок.  4.Ведет индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи обучающихся. | 1.Сообщает информацию об успеваемости учащихся.  2.При помощи учителя-дефектолога осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля.  3.Помогает ребенку в оформлении ответа на уроках и в организации речевого общения школьника со сверстниками. |
| Выработка единых требований к ученику | |
| **3 этап – оценочный (26 май- 31 мая)** | |
| Проведение анализа коррекционной работы. | Проведение анализа образовательного процесса |
| Совместное определение перспективы дальнейшей деятельности. | |

Особое значение взаимодействие [дефектолога](https://pandia.ru/text/category/defektologiya/" \o "Дефектология) и педагогов-предметников приобретает при обучении детей с особенностями психофизического развития на второй ступени общего [среднего образования](https://pandia.ru/text/category/srednee_obrazovanie/" \o "Среднее образование). Ведь сущность интегрированного обучения заключается не в том, чтобы посадить в одном классе детей с разными образовательными запросами. Далеко не каждый учитель-предметник без посторонней помощи сможет самостоятельно спланировать и организовать учебную деятельность учащихся интегрированного класса таким образом, чтобы в уроке участвовали, а не просто присутствовали все ученики, а не только учащиеся по образовательной программе общего среднего образования. Здесь на помощь педагогу может и должен прийти учитель-дефектолог.

Совместные уроки эффективны при совпадении тем, а в случае расхождения программного материала целесообразно проводить уроки учителем-дефектологом на индивидуальных занятиях. Помощь учителя-дефектолога требуется не на каждом уроке, она может быть периодической.**е**

**вVIVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVV** VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОПФР

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды;

формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР;

включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Возможны две формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания:

**-***в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;*

***-****в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.*

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в конкретном учреждении образования зависит от ряда факторов: контингента детей с ОПФР;

времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования;

уровня педагогической компетентности коллектива учреждения образования в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

В соответствии с п.10 Инструкции в учреждении образования осуществляется социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:

–*профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;*

*– актуальное: оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении* возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» и на её основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения».

**Диагностическая карта**

**психолого-педагогического сопровождения**

*(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(учебный план)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| *Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | |
| Необходимо создание адаптивной образовательной среды:  (*Если да, то какой?*) | | | | | | | | | | |
| Ресурсы ребенка(положи-тельные стороны, на кото-рые можем опереться) | | | Трудности в усвоении учебной программы | | Проблемы в поведении | | | Проблемы в органи-зации деятельности | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |
| *Классный руководитель (воспитатель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | |
| Участие в мероприятиях | | Особенности поведения | | Взаимоотношения с детьми класса (группы) | | Поручение в коллективе | | | Интересы и увлечения | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |
| *Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | |
| Ресурсы ребенка | Статус в коллективе | | Особенности эмо-ционально-волевой сферы | | Особенности личности | | Мотивация  к обучению | | | Адаптация  к обучению |
|  |  | |  | |  | |  | | |  |
| *Педагог социальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | |
| Характеристика семьи | | | Стиль семейного воспитания | | Уровень педагогичес-кой компетентности родителей | | | Внеурочная занятость | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |
| *Учителя-предметники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.):* | | | | | | | | | | |
| Трудности в усвоении учебной программы | | | Проблемы в поведении | | | | Проблемы в организации деятельности | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |
| *Заполняется со слов законных представителей:* | | | | | | | | | | |
| Положительные качества, на которые можно опираться | | | Проблемы в поведении | | | | Интересы и увлечения | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |

Выводы (результаты работы за год):

*(какие выявленные проблемы были решены, каких успехов добились, какие проблемы остались, направления работы на следующий учебный год)*.

**Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения**

*(Фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявленные  проблемы, трудности | Причины | Цель работы  (*результат, который хотим получить*) | Мероприятия по достижению поставленной цели | Сроки | Ответственные за выполнение | Примечания  (отметка о выполнении, замечания) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Участники группы психолого-педагогического сопровождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечание:

- индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения разрабатывается на заседании группы психолого-педагогического сопровождения на основе диагностической карты психолого-педагогического сопровождения;

- в случае необходимости по каждой из выявленных проблем разрабатывается отдельный план мероприятий.

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (в случае ее создания) отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

**ыш***(Образец)*

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий я/с (директор школы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

(протокол педагогического совета)

№ \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_)

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе психолого-педагогического

сопровождения детей с особенностями

психофизического развития

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Настоящее Положение разработано на основании инструктивно-методического письма \_\_\_\_ и Методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь от...

1.2.Настоящее Положение регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности группы психолого-педагогического сопровождения (далее – группа) детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

2.ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

2.1.Основными задачами работы группы являются:

* обеспечение доступности образования для детей с ОПФР;
* формирование профессиональных педагогических компетенций, необходимых для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;
* преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР;
* включение учащихся с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
* организация взаимодействия с законными представителями детей с ОПФР.

2.2.Группа осуществляет организационно-методическое обеспечение образовательного процесса детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания:

* оценку социальной ситуации развития, разработку рекомендаций по максимальной адаптации образовательной среды к потребностям ребенка с ОПФР;
* составление индивидуальных программ сопровождения ребенка с ОПФР;
* обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми с ОПФР;
* анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания.

2.3. Работа с семьей направлена на:

* педагогическое просвещение законных представителей ребенка с ОПФР;
* вовлечение законных представителей ребенка с ОПФР в образовательный процесс;
* формирование у законных представителей адекватных представлений об особенностях и возможностях ребенка с ОПФР;
* обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию со стороны учреждения образования и законных представителей ребенка с ОПФР;
* активное вовлечение детей с ОПФР и их семей в общественную жизнь учреждения образования;
* формирование позитивного отношения к детям с ОПФР у сотрудников учреждения образования и законных представителей детей, не имеющих ОПФР.

 3.СОСТАВ ГРУППЫ

3.1.В состав группы ППС входят:

* представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);
* педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог социальный, воспитатели, учителя, работающие с детьми с ОПФР) и иные работники учреждения образования;
* *специалист ЦКРОиР (по желанию, исходя из условий учреждения образования);*
* *родители (законные представители) детей с ОПФР (приглашаются по желанию).*

Приказ о создании группы издается на текущий учебный год. Общее руководство деятельностью группы сопровождения осуществляет заместитель директора (заведующего) учреждения образования.

 4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ГРУППЫ

4.1.Деятельность группы отражается в следующей документации:

план работы группы сопровождения детей с ОПФР, утвержденный руководителем учреждения;

диагностические карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;

индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР;

рабочие материалы заседаний группы (протоколы, содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях, аналитические материалы результативности работы группы).

аналитический отчет о работе группы за год.

Названные документы хранятся у председателя группы и должны быть доступны каждому члену группы.

 5. ЗАДАЧИ (ФУНКЦИИ) УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

5.1.Администрация учреждения:

* содействует формированию позитивного отношения к интегрированному обучению и воспитанию и детям с особенностями психофизического развития у всего педагогического коллектива;
* обеспечивает организацию необходимой адаптивной образовательной среды в учреждении образования (архитектурная безбарьерная среда, специальные средства обучения, учебники и учебные пособия; специальные условия обучения и др.);
* обеспечивает базовые условия деятельности членов группы (просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога, оборудование, освещение, технические средства обучения и коррекционной работы и др.);
* анализирует эффективность проводимой работы, контролирует ее организацию.

5.2.Педагог-психолог:

* выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка, особенностей личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия;
* разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы;
* оказывает коррекционную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем;
* консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др. детей с ОПФР;
* разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды и осуществлению индивидуального подхода к ребенку с ОПФР;
* организует взаимодействие с семьей ребенка по вопросам создания условий для его полноценного личностного развития,коррекции нарушений;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.

5.3.Учитель-дефектолог:

* проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии;
* разрабатывает рекомендации для педагогов по обучению и воспитанию ребенка с ОПФР с учетом его особых образовательных потребностей;
* оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам интегрированного обучения и воспитания;
* организует взаимодействие с семьей ребенка с ОПФР, вовлекая законных представителей в образовательный процесс;
* осуществляет мониторинг динамики успешности процесса обучения и коррекции нарушений развития у детей с ОПФР;
* проводит самоанализ собственной деятельности как участника группы.

5.4.Воспитатель, классный руководитель:

* выявляет состояние сформированности различных видов деятельности ребенка (учебной, изобразительной, трудовой и др.), коммуникативных умений;
* выявляет особенности поведения ребенка, межличностных отношений и взаимодействия;
* планирует, организует и проводит воспитательную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей с ОПФР с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
* организует вовлечение ребенка с ОПФР во внеклассную деятельность, проводит работу по сплочению детского коллектива;
* организует взаимодействие с семьей по вопросам организации жизнедеятельностиребенка с ОПФР;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

5.5. Педагог социальный:

* определяет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка (социально-психологический климат, стиль воспитания в семье, и др.), возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка;
* в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на гармонизацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций;
* осуществляет мониторинг внеклассной и внешкольной занятости ребенка, в случае необходимости оказывает помощь в организации свободного времени, оздоровления и т.д.;
* содействует авторитету детей с ОПФР в детском коллективе за счет организации активного участия в жизни учреждения;
* содействует привлечению семьи ребенка к активному участию в жизни учреждения образования;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.
  1. Руководитель группы, заместитель заведующего по основной деятельности (заместитель директора по УР):
* содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к интегрированному обучению и воспитанию и детям с ОПФР;
* содействует организации необходимой адаптивной образовательной среды для учащихся с ОПФР;
* координирует деятельность и взаимодействие специалистов группы;
* анализирует деятельность группы, ее результативность, контролирует ее организацию;
* проводит самоанализ собственной деятельности как члена группы.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

6.1.Члены группы имеют право:

самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;

осуществлять свою деятельность в специально созданных условиях, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

повышать свой профессиональный уровень.

6.2.Члены группы обязаны:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;

в решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития, работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность полученной информации;

принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству всех участников образовательного процесса;

оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу учреждения образования, законным представителям в решении проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к ребенку с ОПФР.

6.3.Члены группы несут ответственность:

за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, приемов;

обоснованность рекомендаций;

распространение сведений, полученных в результате диагностической, консультационной работы;

соблюдение прав и свобод личности ребенка с ОПФР;

ведение документации и ее сохранность.

7. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

Группа психолого-педагогического сопровождения прекращает свою деятельность на основании приказа по учреждению образования в связи с отсутствием в учреждении образования детей с ОПФР или в случае успешной адаптации детей с ОПФР к условиям интегрированного обучения и воспитания и создания в учреждении условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с особенностями психофизического развития.

**е***(Образец)*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий (директор)

ГУО «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

ПЛАН РАБОТЫ

группы психолого-педагогического сопровождения

детей с особенностями психофизического развития

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

**Цель:** создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования

**Задачи:**

* обеспечение доступности образования для детей с ОПФР;
* повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР;
* включение учащихся с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве;
* организация эффективного взаимодействия участников группы ППС;
* организация взаимодействия с законными представителями детей с ОПФР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создание группы ППС | Сентябрь | Зав. я/с  (директор УО) |
| 2 | Диагностика детей с ОПФР с целью определения актуального уровня развития | Сентябрь | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог социальный, |
| 3 | Разработка индивидуальных программ ППС детей с ОПФР | Сентябрь | Члены группы ППС |
| 4 | Разработка рекомендаций участникам образовательного процесса. | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 5 | Плановые заседания:  «Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания»  «Анализ эффективности осуществления программ сопровождения»  «Организация взаимодействия педагогов и семей детей с ОПФР» | Ноябрь  Январь  Март | Члены группы ППС |
| 6 | Заключительное заседание:  «Мониторинг успешности и оценка результативности реализации программ сопровождения» | Июнь | Члены группы ППС |
| 7 | Консультирование педагогов, работающих с детьми с ОПФР | В течение  года | Руководитель группы ППС,  педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 8 | Проведение мероприятий, направленных на адаптацию образовательной среды в учреждении образования  *(перечислить какие)* | В течение  года | Руководитель группы ППС |
| 9 | Проведение мероприятий в УО, направленных на формирование позитивного отношения к детям с ОПФР *(перечислить какие)* | В течение  года | Руководитель группы ППС, педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 10 | Вовлечение детей с ОПФР в мероприятия, проводимые в УО *(перечислить в какие)* | В течение  года | Члены группы ППС |
| 11 | Консультирование родителей детей с ОПФР | В течение  года | Члены группы ППС |

* **ние качества их образования, а также уровнVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVVV** VII.**V*Кабинет учителя-дефектолога:***

оснащение кабинета необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой для учреждений специального образования (учебные программы, учебные пособия, дидактические материалы, учебно-методические пособия и др.);

соответствие рабочего места обучающегося санитарным требованиям (освещенность рабочего места, соответствие мебели, маркировка, удаленность от доски и др.);

паспорт кабинета;

картотека дидактического и раздаточного материала, по разделам;

оборудование учебных и игровых зон кабинета;

эстетическое оформление кабинета.

***VIII. Деятельность иных педагогических работников в условиях интегрированного обучения и воспитания:***

организация образовательного процесса с учетом особенностей развития учащихся с ОПФР в группе, классе интегрированного обучения и воспитания;

работа социально-педагогической и психологической служб учреждения образования по осуществлению социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи обучающимся с ОПФР;

создание атмосферы эмоционального комфорта занятиях, уроках и воспитательных мероприятиях с целью сохранения психического и нравственного здоровья учащихся;

соблюдение профессиональной этики.

**дрения**

**Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога**

**за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

***ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ!*** В отчете не нужно расписывать структуру нарушения: ОНР, дисграфия и т.д. Это должен быть отчет о вашей работе, о достижениях и недостатках за учебный год.

В отчете необходимо отразить:

1. Цели, которые учитель-дефектолог ставил на прошедший год, достижение (не достижение) этих целей. Что способствовало или препятствовало достижению (не достижению) поставленных целей.

2. Количество детей, исправивших нарушения за год и их процент.

3. Данные о нарушениях и исправлении.

4. Выполнение плана по самообразованию (литература, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, МО и т.д.).

5. Достижения учителя-дефектолога: обобщение опыта, создание собственных пособий и т.д.

**Примерная форма написания аналитического отчёта  
учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи  
за 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В 20\_\_/20\_\_ учебном году целью моей работы …

В процессе работы решала следующие задачи:

Для достижения поставленной цели и решения задач вела работу по следующим направлениям:

* диагностика;
* коррекция;
* консультирование *(психолого-педагогическое просвещение);*
* методическая работа, самообразование;
* создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОПФР *(оснащение кабинета и др.)*

1. **Диагностика**

*В течение учебного года продиагностировала…. (кол-во детей)*

*Выявлено …детей, нуждающихся в коррекционной помощи, из них на пункт, на начало учебного года, было зачислено…. В течение года было ещё зачислено…*

*Какую документацию вели в рамках работы по данному направлению???*

*Какими методическими разработками пополнили кабинет????*

*Всё ли запланированное в рамках данного направления выполнено???*

*С какими трудностями столкнулись????*

*Как преодолевали возникающие проблемы????*

*Качественная оценка своей деятельности по данному направлению….*

1. **Коррекция**

*В течение учебного года коррекционную помощь получили…. (кол-во детей)*

*Не оказана коррекционная помощь… (кол-во детей – если были такие)… Почему помощь не оказана????*

*Какую документацию вели в рамках работы по данному направлению???*

*Какими методическими разработками пополнили кабинет????*

*Всё ли запланированное в рамках данного направления выполнено???*

*С какими трудностями столкнулись????*

*Как преодолевали возникающие проблемы????*

*Качественная оценка своей деятельности по данному направлению….*

1. **Консультирование**

*В течение учебного года консультационную помощь получили…. (кол-во педагогов, родителей, детей (по отдельности и всего))*

*Какую документацию вели в рамках работы по данному направлению???*

*Какими методическими разработками пополнили кабинет????*

*Всё ли запланированное в рамках данного направления выполнено???*

*С какими трудностями столкнулись????*

*Как преодолевали возникающие проблемы????*

*Качественная оценка своей деятельности по данному направлению….*

1. **Методическая работа, самообразование**

*В течение учебного года участвовали в работе методических формирований города (перечислить), учреждения образования (перечислить), м.б. в инновационных проектах и площадках…*

*Обозначить степень участия в мероприятиях (выступали (с указанием темы), подготовили и провели полностью мероприятие (указать тематику, итоги работы), оказывали методическую помощь другим специалистам (Кому??? Какую???)*

*Участвовали в выставках, конкурсах, других мероприятиях (указать какие и степень участия, результативность)*

*В течение учебного года работали над темой по самообразованию «….». За данный период сделали… (перечислить)*

*Какую документацию вели в рамках работы по данному направлению???*

*Какими методическими разработками пополнили кабинет????*

*Всё ли запланированное выполнено???*

*С какими трудностями столкнулись????*

*Как преодолевали возникающие проблемы????*

*Указать продолжите работу по самообразованию над этой же темой или будете работать над другой (аргументировать)*

*Качественная оценка своей деятельности по данному направлению….*

1. **Создание адаптивного образовательного пространства**

*Указать о выполнении плана развития кабинета (степень реализации плана)*

*Сделать анализ ресурсов кабинета (социально-психологические – %; организационно-смысловые – %; пространственные – %; предметные – %)*

*Наличие электронных средств обучения (программ, тренажёров и др.), наличие мультимедийной картотеки (программ, тренажёров и др. с указанием количества и отдельных названий электронных пособий), наличие методических пособий, нормативных документов и др. (на электронных носителях)*

*Чем пополнили кабинет в течение года??? (не указывать методические разработки, описанные ранее)*

*Наличие компьютера и другой техники в кабинете*

*С какими трудностями столкнулись????*

*Как преодолевали возникающие проблемы????*

*С кем взаимодействовали???*

*Сотрудничество с администрацией (указать какую помощь оказала администрация учреждения образования по оснащению кабинета)*

1. **Уровень реализации поставленных задач. Существующие проблемы**

*Обобщить из всех разделов*

1. **Перспективные направления работы на следующий учебный год**

*С учётом информации всех разделов, особенно по разделу VI.*

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О. /**

* **педагогического сопровождения. Цель сопровождения: успешная**

**детей с ОПФР, повышение качества их образования, а также уровня компетентности всех участников педагогического процесса за счет внедрения комплексного психолого-педагогического сопровождения.**

По материалам государственного учреждения образования «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» <https://disk.yandex.by/d/HgD4LnkenV3xfw?w=1>